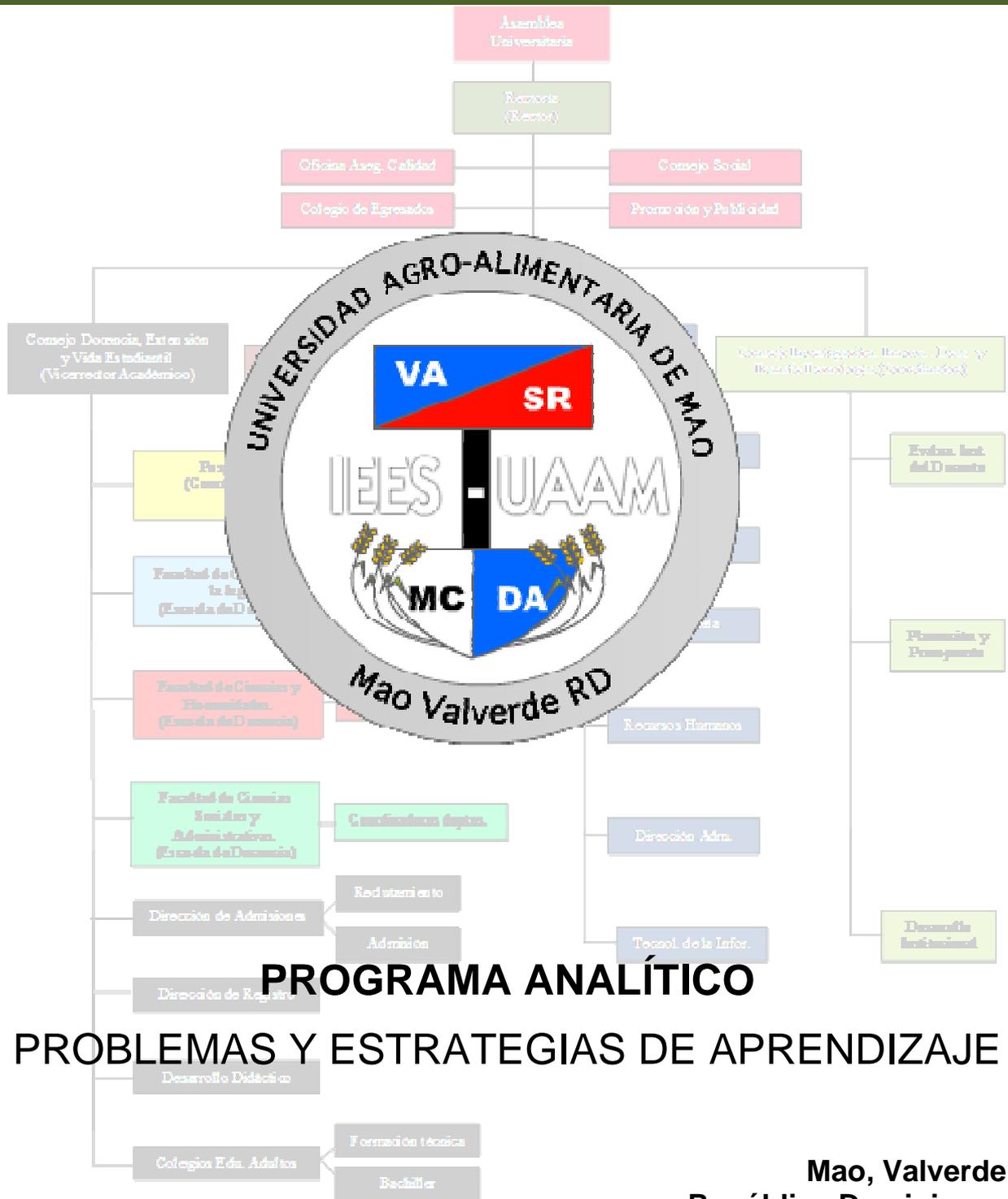


UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO

“IEES-UAAM”





I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Problemas y Estrategias de Aprendizaje
Clave de la asignatura:	EDU-071
Pre-requisito:	
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	2 – 0 – 2

II. PRESENTACIÓN:

El objetivo general de este curso es reflexionar sobre algunos procesos de enseñanza - aprendizaje que tiene lugar en el aula y fuera de ella. Para ello tomamos un doble punto de partida: a) las aportaciones de la psicología actual prestando especial atención a tres modelos teóricos: psicología piagetiana, cognitiva y socio-cultural; b) partimos de la experiencia y práctica cotidiana del profesor en sus aulas porque consideremos que la teoría por sí sola no contribuye demasiado a transformar la realidad.

III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.



IV. GUIAS APRENDIZAJE:

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I. Cultura, comunidad y educación. En esta unidad se estudia la relación que une la cultura, la comunidad y la educación.

- Lección 1.1. ¿Qué se espera de una orientadora?
- Lección 1.2. Aprendizaje en contextos formales y no formales
- Lección 1.3. La televisión en el aula: ejemplo del papel de una orientadora en un “sistema de actividad”.

Chat.-
Tarea 1.-
Tarea 2.-
Foro.-
Prueba Guía # 1.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.-Teorías del aprendizaje. En esta unidad se estudian las teorías del aprendizaje para la educación.

- Lección 2.1. Los modelos clásicos: Piaget.
- Lección 2.2. Los modelos clásicos: Vigotsky y la psicología cognitiva.
- Lección 2.3. Los sistemas de actividad y el proceso de aprendizaje.
- Lección 2.4. Aprendizaje y discurso: Nuevas alfabetizaciones.

Chat.-
Tarea 1.-
Tarea 2.-
Foro.-
Prueba Guía # 2.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Estrategias básicas de aprendizaje. En esta unidad el alumno estudiará las estrategias básicas de aprendizaje.

- Lección 3.1. Querer aprender: La motivación.
- Lección 3.2. Saber aprender: Las teorías implícitas y cambio educativos.
- Lección 3.3. Poder aprender: La meta cognición.

Chat.-
Tarea 1.-
Tarea 2.-
Foro.-
Prueba Guía # 3.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.-Resolver problemas en situaciones de grupo. El alumno analizará los procesos de resolución de problemas mediante la construcción de estrategias.

- Lección 4.1. Los procesos de resolución de problemas: Aproximación conceptual.
- Lección 4.2. La construcción de estrategias.
- Lección 4.3. Resolver problemas entre iguales: El aprendizaje entre iguales.



Lección 4.4. Resolver problemas entre iguales: Aprendizaje y participación guiada.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 4.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Estrategias de aprendizaje y enseñanza: La lecto-escritura. En esta unidad el alumno estudia las estrategias de aprendizaje y enseñanza para la habilidad de la lecto-escritura.

Lección 5.1. Alfabetización.

Lección 5.2. El lenguaje hablado y escrito.

Lección 5.3. Aprender a leer y escribir.

Lección 5.4. Los procesos de comprensión de textos.

Lección 5.5. La composición escrita.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 5.

GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA: La matemática y las ciencias. En esta unidad el alumno estudia las estrategias de aprendizaje y enseñanza para la habilidad de las matemáticas y su relación con otras ciencias.

Lección 6.1. Aprendizaje.

Lección 6.2. Estrategias y pensamiento matemático.

Lección 6.3. Cognición.

Lección 6.4. Contexto y enseñanza de la matemática.

Lección 6.5. El uso de los lenguajes formales en la escuela.

Lección 6.6. La matemática y la vida cotidiana.

Lección 6.7. Estrategias de aprendizaje y conocimiento científico.

Lección 6.8. Cambio conceptual.

Lección 6.9. Las ciencias en la escuela y el conocimiento cotidiano.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 6.

Prueba Final.